



คู่มือการประเมินคุณภาพ
ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านเสด็จพิทยาคม

งานประกันคุณภาพการศึกษา กลุ่มบริหารงานวิชาการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนบ้านเสด็จพิทยาคม
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553 ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 47 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เรื่อง ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา และมาตรฐานการศึกษาใหม่ พ.ศ.2561 ฉบับลงวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับ มีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกันและเพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา โรงเรียนบ้านเสด็จพิทยาคม จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านเสด็จพิทยาคม จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 25 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2563

(นางสาวอรชพร มีพัฒน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเสด็จพิทยาคม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านเสด็จพิทยาคม
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2563 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามีจำนวน 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนบ้านเสด็จพิทยาคม

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553 ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 47 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เรื่อง ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา และมาตรฐานการศึกษาใหม่ พ.ศ.2561 ฉบับลงวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับ มีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกันและเพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา โรงเรียนบ้านเสด็จพิทยาคม จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านเสด็จพิทยาคม มีคุณภาพและได้มาตรฐานโรงเรียน จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 25 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2563

(นางสาวอรชพร มีพัฒน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเสด็จพิทยาคม

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านเสด็จพิทยาคม

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีการศึกษา 2563

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดี
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดี
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ระดับดี
2) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับดี
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับดี
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับดี
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับดี
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับดี
1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับดี
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับดีเลิศ
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับดีเลิศ
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ



**ร้อยละค่าเป้าหมายตามประเด็นการพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ได้ระดับดีขึ้นไป**

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่า เป้าหมายความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 60 ได้ระดับดีขึ้นไป	ระดับดี
2) นักเรียนมีความสามารถคิดคำนวณได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	ร้อยละ 60 ได้ระดับดีขึ้นไป	ระดับดี
3) นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหาได้ตาม เกณฑ์	ร้อยละ 60 ได้ระดับดีขึ้นไป	ระดับดี
4) นักเรียนมีผลงานหรือชิ้นงานจากการทำงานกลุ่มหรือเดี่ยวได้ และ สามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหา อุปสรรคของการทำงานได้	ร้อยละ 70 ได้ระดับดีขึ้นไป	ระดับดี
5) นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลได้	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป	ระดับดี
6) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 50 ได้ผลการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป	ระดับดี
7) ร้อยละ 2 ของผู้เรียนที่ได้คะแนนผลการทดสอบของสถาบัน ทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) (O-NET) มากกว่าขีดจำกัดล่าง ของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับชั้น ม.3 และ ม.6	ร้อยละ 20 ของนักเรียนที่เข้า สอบมีคะแนนมากกว่าขีดจำกัด ล่างของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET	ระดับดี
8) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อ ในระดับชั้นที่สูงขึ้น	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป	ระดับดี
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป	ระดับดี
2) นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่นและมีความ ภูมิใจในความเป็นไทย	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป	ระดับดี
3) นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม และความหลากหลาย	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป	ระดับดี
4) นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์และแสดงออกอย่าง เหมาะสมตามช่วงวัย	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป	ระดับดี

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
2.1 โรงเรียนกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
2.2 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามระบบ PDCA	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
2.3 โรงเรียนมีการพัฒนาวิชาการตามคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
2.4 โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
2.5 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
2.6 โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
3.1 ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงและ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 85 ของครูทั้งหมด	ระดับดีเลิศ
3.2 ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 85 ของครูทั้งหมด	ระดับดีเลิศ
3.3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 85 ของครูทั้งหมด	ระดับดีเลิศ
3.4 ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 85 ของครูทั้งหมด	ระดับดีเลิศ
3.5 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 85 ของครูทั้งหมด	ระดับดีเลิศ



ค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านเสด็จพิทยาคม มีระดับผลการเรียน เกรต 2 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2563

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับชั้น	วิชา	ร้อยละค่าเป้าหมาย
ภาษาไทย	ม.1	ภาษาไทยพื้นฐาน 1 (ท21101)	60
	ม.2	ภาษาไทยพื้นฐาน 3 (ท22101)	60
	ม.3	ภาษาไทยพื้นฐาน 5 (ท23101)	60
	ม.4	ภาษาไทยพื้นฐาน 1 (ท31101)	60
	ม.5	ภาษาไทยพื้นฐาน 3 (ท32101)	60
	ม.6	ภาษาไทยพื้นฐาน 5 (ท33101)	60
	เฉลี่ย		
คณิตศาสตร์	ม.1	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	60
	ม.2	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	60
	ม.3	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	60
	ม.4	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	60
	ม.5	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	60
	ม.6	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	60
	เฉลี่ย		
วิทยาศาสตร์	ม.1	วิทยาศาสตร์ 1	65
		วิทยาการออกแบบ	65
		วิทยาการคำนวณ	65
	ม.2	วิทยาศาสตร์ 3	65
		วิทยาการออกแบบ	65
		วิทยาการคำนวณ	65
	ม.3	วิทยาศาสตร์ 5	65
		วิทยาการออกแบบ	65
		วิทยาการคำนวณ	65
	ม.4	วิทยาการคำนวณ1	65
		ฟิสิกส์เพิ่มเติม1	65
		เคมีเพิ่มเติม1	65
		ชีววิทยาเพิ่มเติม1	65
		วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	65

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับชั้น	วิชา	ร้อยละค่าเป้าหมาย
วิทยาศาสตร์ (ต่อ)	ม.5	เทคโนโลยีสร้างสรรค์	65
		ฟิสิกส์เพิ่มเติม3	65
		เคมีเพิ่มเติม3	65
		ชีววิทยาเพิ่มเติม3	65
		วิทยาศาสตร์กายภาพ1	65
	ม.6	คอมพิวเตอร์กราฟิก 1	65
		ฟิสิกส์ 4	65
		เคมี 4	65
		ชีววิทยา 4	65
		โลกและอวกาศ	65
	เฉลี่ย		65
สังคมศึกษา	ม.1	พระพุทธศาสนา	80
		สังคมศึกษา	80
		ประวัติศาสตร์	80
	ม.2	พระพุทธศาสนา	80
		สังคมศึกษา	80
		ประวัติศาสตร์	80
	ม.3	พระพุทธศาสนา	80
		สังคมศึกษา	80
		ประวัติศาสตร์	80
	ม.4	พระพุทธศาสนา	80
		สังคมศึกษา	80
		ประวัติศาสตร์	80
		อาเซียน	80
	ม.5	พระพุทธศาสนา	80
		สังคมศึกษา	80
	ม.6	ประวัติศาสตร์	80
		พระพุทธศาสนา	80
		เหตุการณ์ปัจจุบัน	80
	เฉลี่ย		80

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับชั้น	วิชา	ร้อยละค่าเป้าหมาย
สุขศึกษาและ พลศึกษา	ม.1	สุขศึกษา 1	70
		พลศึกษา	80
	ม.2	สุขศึกษา 3	70
		พลศึกษา	80
	ม.3	สุขศึกษา 5	70
		พลศึกษา	80
	ม.4	สุขศึกษา 1	70
		พลศึกษา	80
	ม.5	สุขศึกษา 3	70
		พลศึกษา	80
ม.6	สุขศึกษา 5	70	
	พลศึกษา	80	
	เฉลี่ย		75
ศิลปะ	ม.1	ศิลปะพื้นฐาน	70
	ม.2	ศิลปะพื้นฐาน	70
	ม.3	ศิลปะพื้นฐาน	70
	ม.4	ศิลปะพื้นฐาน	70
	ม.5	ศิลปะพื้นฐาน	70
	ม.6	ศิลปะพื้นฐาน	70
		เฉลี่ย	
การงานอาชีพ	ม.1	การงานอาชีพพื้นฐาน1	70
	ม.2	การงานอาชีพพื้นฐาน3	70
	ม.3	การงานอาชีพพื้นฐาน5	70
	ม.4	การงานอาชีพพื้นฐาน1	70
	ม.5	การงานอาชีพพื้นฐาน3	70
	ม.6	การงานอาชีพพื้นฐาน5	70
		เฉลี่ย	

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับชั้น	วิชา	ร้อยละค่าเป้าหมาย
ภาษาต่างประเทศ	ม.1	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	65
	ม.2	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	65
	ม.3	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	65
	ม.4	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	65
	ม.5	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	65
	ม.6	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	65
		เฉลี่ย	

เกณฑ์การมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านเสด็จพิทยาคม
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

เกณฑ์การพิจารณา

- 1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณของทุกระดับชั้น ในระดับดีขึ้นไป
- 2) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ในระดับดีขึ้นไป
- 3) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้ในระดับดีขึ้นไป
- 4) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ในระดับดีขึ้นไป
- 5) ร้อยละของผู้เรียนที่มีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและร้อยละเฉลี่ยของพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ข้อ 1-4 และ ข้อ 6

ร้อยละ 80.00 ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 75.00-79.99	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ร้อยละ 70.00-74.99	ระดับคุณภาพ	ดี
ร้อยละ 65.00-69.99	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง

5) พัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ได้ผลสัมฤทธิ์ตั้งแต่ เกเรด 2 ขึ้นไปตามเกณฑ์ของหลักสูตรสถานศึกษากำหนด)

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ข้อ 5

ร้อยละ 70.00 ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 65.00-69.99	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00-64.99	ระดับคุณภาพ	ดี
ร้อยละ 55.00-59.99	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง

5) พัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ (เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษาปีก่อนกับปีการศึกษาปัจจุบัน)

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ข้อ 5

ร้อยละเฉลี่ยของพัฒนาการผล O-NET ม.3+ม.6 ตั้งแต่ 5.00 ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
ร้อยละเฉลี่ยของพัฒนาการผล O-NET ม.3+ม.6 ตั้งแต่ 4.00 – 4.99 ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
ร้อยละเฉลี่ยของพัฒนาการผล O-NET ม.3+ม.6 ตั้งแต่ 3.00 – 3.99 ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ ดี
ร้อยละเฉลี่ยของพัฒนาการผล O-NET ม.3+ม.6 ตั้งแต่ 1.00 – 2.99 ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ ปานกลาง
ร้อยละเฉลี่ยของพัฒนาการผล O-NET ม.3+ม.6 น้อยกว่า 1.00	ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

เกณฑ์การพิจารณา

- 1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีได้ในระดับดีขึ้นไป
- 2) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยได้ในระดับดีขึ้นไป
- 3) ร้อยละของผู้เรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้ในระดับดีขึ้นไป
- 4) ร้อยละของผู้เรียนที่มีสภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมได้ในระดับดีขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 80.00-89.99	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ร้อยละ 70.00-79.99	ระดับคุณภาพ	ดี
ร้อยละ 60.00-69.99	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ร้อยละต่ำกว่าร้อยละ 60.00	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา

สรุปภาพรวมระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับ 1 กำลังพัฒนา
<p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด <p>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 2) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ระดับ 2 ปานกลาง
<p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด <p>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 2) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ระดับ 3 ดี
<p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 3) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ 4) ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม 5) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย 6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ <p>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ระดับ 4 ดีเลิศ

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- 3) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผล

ประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้

- 4) ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม
- 5) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

- 6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ระดับ 5 ยอดเยี่ยม

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- 3) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผล

ประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้

- 4) ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมและนำไปใช้เผยแพร่

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

- 2) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ
- 3) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้
- 4) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย
- 5) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 6) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	เป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนด ไม่ชัดเจน	เป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน เป็นไป ได้ในการปฏิบัติ	เป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษาเป็นไป ได้ในการปฏิบัติ	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธ กิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถาน ศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษา แห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการ ชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษา แห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลง
2.2 มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา	มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษาแต่ไม่ ส่งผลต่อคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษาที่ส่งผลต่อ คุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษาที่ชัดเจน มี ประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา โดยความร่วมมือ ของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการ ศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือ ของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำ ข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้
2.3 ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพของ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ไม่ได้ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ	ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิต จริง	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็น แบบอย่างได้

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ไม่ได้ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ไม่ได้ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และ มีความปลอดภัย	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้	ไม่ได้ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

สรุปภาพรวมระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับ 1 กำลังพัฒนา
<ol style="list-style-type: none"> 1) เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน 2) ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับ 2 ปานกลาง
<ol style="list-style-type: none"> 1) เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนเป็นไปได้ในการปฏิบัติ 2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับ 3 ดี
<ol style="list-style-type: none"> 1) เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ 2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย 4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ระดับ 4 ดีเลิศ
<ol style="list-style-type: none"> 1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ 2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย 3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง 4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา 5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย 6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
ระดับ 5 ยอดเยี่ยม
<ol style="list-style-type: none"> 1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง 2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้ 3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้

- 4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน
- 5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย
- 6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการเผยแพร่
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้	ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ โดยผู้เรียนมีส่วนร่วม รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ไม่ได้ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ไม่ได้ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การพิจารณา

ร้อยละของครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานตามหน้าที่ ข้อ 3.1-3.5 ได้ในระดับดีขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ		
ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 80.00 - 89.99	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ร้อยละ 70.00 - 79.99	ระดับคุณภาพ	ดี
ร้อยละ 60.00 - 69.99	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง

สรุปภาพรวมระดับคุณภาพมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับ 1 กำลังพัฒนา
<ol style="list-style-type: none"> 1) จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง 2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ
ระดับ 2 ปานกลาง
<ol style="list-style-type: none"> 1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต 2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ระดับ 3 ดี
<ol style="list-style-type: none"> 1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต 2) ใช้ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 4) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ระดับ 4 ดีเลิศ
<ol style="list-style-type: none"> 1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต 2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 4) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข 4) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ระดับ 5 ยอดเยี่ยม
<ol style="list-style-type: none"> 1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและมีการเผยแพร่ 2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 3) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 4) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

4) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



สรุปผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านเสด็จพิทยาคม ประจำปีการศึกษา 2562

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน	ผลการประเมินตนเอง	การเปรียบเทียบ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ 60 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 72.84 ได้ระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 60 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 67.93 ได้ระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 70 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 92.93 ได้ระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 100 ได้ระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 50 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 67.17 ได้ระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 96.85 ได้ระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 96.92 ได้ระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 100 ได้ระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 99.82 ได้ระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 93.84 ได้ระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน	ผลการประเมินตนเอง	การเปรียบเทียบ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ตามค่าเป้าหมาย
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ตามค่าเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ตามค่าเป้าหมาย
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ตามค่าเป้าหมาย
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ตามค่าเป้าหมาย
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ตามค่าเป้าหมาย
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ตามค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย



สรุปผลการประเมินภาพรวม อยู่ในระดับ ดี



แบบตรวจสอบและประเมินผล

การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีการศึกษา 2563 โรงเรียนบ้านเสด็จพิทยาคม

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มงาน.....

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
ประเด็น 1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ			
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ปรากฏ	ไม่ปรากฏ	ชื่อกิจกรรม/โครงการ
1. โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน			
2. โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมความสามารถในการเขียน			
3. โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมความสามารถในการสื่อสาร			
4. โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมความสามารถในการคิดคำนวณ			
5. โครงการ/กิจกรรม บูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			
6. อื่นๆ			
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น (ระดับดีขึ้น)	ปรากฏ	ไม่ปรากฏ	คำร้อยละ
1. จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน			
2. จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการเขียน			
3. จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสื่อสาร			
4. จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณ			
5. อื่นๆ			
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ปรากฏ	ไม่ปรากฏ	ร่องรอยหลักฐานต่างๆ
1. รายงานโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน			
2. รายงานโครงการ/กิจกรรมส่งเสริม ความสามารถในการเขียน			
3. รายงานโครงการ/กิจกรรมส่งเสริม ความสามารถในการสื่อสาร			
4. รายงานโครงการ/กิจกรรมส่งเสริม ความสามารถในการคิดคำนวณ			
5. รายงานโครงการ/กิจกรรมส่งเสริม ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			
6. อื่นๆ			

ประเด็น 1.1.2 ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา			
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ปรากฏ	ไม่ปรากฏ	ชื่อกิจกรรม/โครงการ
1. โครงการ/กิจกรรมส่งเสริม ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา			
2. โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับโครงการงาน			
3. โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับ STEM			
4. อื่นๆ			
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	ปรากฏ	ไม่ปรากฏ	คำร้อยละ
1. จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่บรรลุวัตถุประสงค์โครงการส่งเสริมความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา			
2. จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่บรรลุวัตถุประสงค์โครงการเกี่ยวกับโครงการงาน			
3. จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่บรรลุวัตถุประสงค์โครงการเกี่ยวกับ STEM			
4. จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ในระดับดีขึ้น			****
5. อื่นๆ			
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ปรากฏ	ไม่ปรากฏ	ร่องรอยหลักฐานต่างๆ
1. รายงานโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา			
2. รายงานโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับโครงการงาน			
3. รายงานโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับ STEM			
4. แบบบันทึกผลการประเมินผู้เรียนในการคิดวิเคราะห์			
5. อื่นๆ			
ประเด็น 1.1.3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ปรากฏ	ไม่ปรากฏ	ชื่อกิจกรรม/โครงการ
1. โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนในการสร้างนวัตกรรม			
2. โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับโครงการงาน			
3. อื่นๆ			
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	ปรากฏ	ไม่ปรากฏ	คำร้อยละ
1. จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่บรรลุวัตถุประสงค์โครงการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม			
2. จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มีผลงานหรือชิ้นงานเกี่ยวกับโครงการงาน			
3. จำนวน/ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้ในระดับดีขึ้น			****

3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ปรากฏ	ไม่ปรากฏ	ข้อมูล/ร่องรอย/หลักฐานต่างๆ
1. รายงานโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม			
2. ผลงานหรือชิ้นงานเกี่ยวกับโครงการ			
3. อื่นๆ			
ประเด็น 1.1.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร			
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ปรากฏ	ไม่ปรากฏ	ชื่อกิจกรรม/โครงการ
1. โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร			
2. นักเรียนสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้การทำงาน การส่งงานและการนำเสนอข้อมูล			
3. นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆทั้งในและนอกห้องเรียน			
4. อื่นๆ			
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	ปรากฏ	ไม่ปรากฏ	ค่าร้อยละ
1. จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่บรรลุวัตถุประสงค์โครงการ ส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร			
2. จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่สามารถใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร			
3. จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มีผลงานหรือชิ้นงานเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี			
4. จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาคอมพิวเตอร์/การออกแบบเทคโนโลยี			
5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ในระดับดีขึ้น			****
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ปรากฏ	ไม่ปรากฏ	ร่องรอยหลักฐานต่างๆ
1. รายงานโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร			
2. ผลการประเมินสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร			
3. ผลงานหรือชิ้นงานเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี			
4. แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์/การออกแบบเทคโนโลยี			
5. แบบบันทึกการใช้ห้องสมุดห้องคอมพิวเตอร์/การใช้สื่อและเทคโนโลยี			
6. บัญชีรายชื่อการเรียนรู้ออนไลน์			

ประเด็น 1.1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ปรากฏ	ไม่ปรากฏ	ร่องรอยหลักฐานต่างๆ
1. โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน			
2. โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับค่ายวิชาการ			
3. โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถ/ทักษะทางวิชาการของนักเรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน			
4. โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับสอนซ่อมเสริม			
5. การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			
6. การทดสอบระดับชาติ (O-net)			
7. การทดสอบอื่นๆ			
8. อื่นๆ			
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	ปรากฏ	ไม่ปรากฏ	คำร้อยละ
1. จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่บรรลุวัตถุประสงค์โครงการเกี่ยวกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน			
2. จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่บรรลุวัตถุประสงค์โครงการเกี่ยวกับค่ายวิชาการ			
3. จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่บรรลุวัตถุประสงค์โครงการส่งเสริมความสามารถทักษะทางวิชาการของนักเรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน			
4. จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่บรรลุวัตถุประสงค์โครงการเกี่ยวกับสอนซ่อมเสริม			
5. จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด			****
6. จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-net) เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด			
7. จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการทดสอบอื่นๆ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด			
8. อื่น ๆ			
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ปรากฏ	ไม่ปรากฏ	ร่องรอยหลักฐานต่างๆ
1. รายงานโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน			
2. รายงานโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับค่ายวิชาการ			
3. รายงานโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถ/ทักษะทางวิชาการของนักเรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน			
4. รายงานโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับสอนซ่อมเสริม			
5. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน			
6. รายงานผลการทดสอบระดับชาติ (O-net)			
7. รายงานผลการทดสอบอื่นๆ			

ประเด็น 1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ			
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ปรากฏ	ไม่ปรากฏ	ชื่อกิจกรรม/โครงการ
1. โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน			
2. โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะอาชีพ			
3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม แนะแนว)			
4. โครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ รักษาดินแดน			
5. กิจกรรมสำรวจตนเอง/การประกอบอาชีพ			
6. อื่นๆ			
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	ปรากฏ	ไม่ปรากฏ	ค่าร้อยละ
1. จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่บรรลุวัตถุประสงค์โครงการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน			
2. จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่บรรลุวัตถุประสงค์โครงการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะอาชีพ			
3. จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(ชุมนุม แนะแนว)			
4. จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่บรรลุวัตถุประสงค์โครงการลูกเสือเนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ รักษา ดินแดน			
5. จำนวน/ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาแนะแนว ผ่านเกณฑ์			
6. จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่ศึกษาต่อ/ประกอบอาชีพ			
7. จำนวน/ร้อยละของนักเรียนมีทักษะในการทำงานเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข			
8. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป			****
9. อื่นๆ			
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ปรากฏ	ไม่ปรากฏ	ร่องรอยหลักฐานต่างๆ
1. รายงานโครงการกิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน			
2. รายงานโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะอาชีพ			
3. รายงานผลการเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม แนะแนว)			
4. รายงานโครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ รักษาดินแดน			
5. รายงานผลการศึกษาต่อ/การประกอบอาชีพ			
6. แบบบันทึกการสำรวจตนเอง/จุดเด่น/จุดด้อย			
7. แบบบันทึกการสำรวจค่านิยมเกี่ยวกับอาชีพของนักเรียน			
8. อื่นๆ			

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
ประเด็น 1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ปรากฏ	ไม่ปรากฏ	ชื่อกิจกรรม/โครงการ
1. โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.			
2. โครงการกิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมคุณลักษณะที่ดี ค่านิยมที่ดี			
3. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ			
4. โครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ รักษาดินแดน			
5. โครงการจิตอาสา			
6. โครงการกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			
7. อื่นๆ			
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	ปรากฏ	ไม่ปรากฏ	คำร้อยละ
1. จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่บรรลุโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.			
2. จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะที่ดี/ค่านิยมระดับดีขึ้น			****
3. จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่บรรลุโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ			
4. จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่บรรลุโครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ รักษาดินแดน			
5. จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่บรรลุโครงการจิตอาสา			
6. จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่บรรลุโครงการกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			
7. อื่น ๆ			
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ปรากฏ	ไม่ปรากฏ	ร่องรอยหลักฐานต่างๆ
1. รายงานโครงการ/กิจกรรม			
2. ผลการประเมินคุณลักษณะที่ดี(ค่านิยมที่ดี)			
3. แบบประเมินคุณลักษณะที่ดี/ค่านิยมที่ดี			
4. อื่น ๆ			
ประเด็น 1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ปรากฏ	ไม่ปรากฏ	ชื่อกิจกรรม/โครงการ
1. โครงการกิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย ส่งเสริมความเป็นไทย เช่น ร้อยมาลัย ทำอาหารไทย ขนมไทย บายศรี มารยาทไทย การแสดงดนตรีไทย นาฏศิลป์ /ทัศนศิลป์ เป็นต้น			
2. โครงการกิจกรรมส่งเสริมนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมจัดการเรียนการสอน			

ประเด็น 1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย(ต่อ)			
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ปรากฏ	ไม่ปรากฏ	ชื่อกิจกรรม/โครงการ
1. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชมชุมนุม แนะแนว)			
2. โครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ รักษาดินแดน			
3. โครงการกิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ และธรรมชาติในท้องถิ่น			
4. โครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่างๆ			
5. อื่นๆ			
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	ปรากฏ	ไม่ปรากฏ	คำร้อยละ
1. จำนวนร้อยละของนักเรียนที่บรรลุโครงการ/กิจกรรมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย ส่งเสริมความเป็นไทย			
2. จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่บรรลุโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมแก้ปัญหาท้องถิ่นมาร่วมจัดการเรียนการสอน			
3. จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่บรรลุโครงการกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ และธรรมชาติในท้องถิ่น			
4. จำนวนร้อยละของนักเรียนที่บรรลุโครงการกิจกรรม วันสำคัญต่างๆ			
5. จำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยได้ในระดับดีขึ้น			****
6. อื่นๆ			
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ปรากฏ	ไม่ปรากฏ	ร่องรอยหลักฐานต่างๆ
1. รายงานโครงการ/กิจกรรม			
2. อื่นๆ			
ประเด็น 1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ปรากฏ	ไม่ปรากฏ	ชื่อกิจกรรม/โครงการ
1. โครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ รักษาดินแดน			
2. โครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทางด้านเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม เช่น กิจกรรมวันคริสต์มาสกิจกรรมวันทนบาตะ วันตรุษจีนค่ายภาษาอังกฤษ ค่ายคณิตศาสตร์			
3. โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย			
4. โครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน			
5. อื่นๆ			

ประเด็น 1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (ต่อ)			
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	ปรากฏ	ไม่ปรากฏ	คำร้อยละ
1. จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่บรรลุโครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ รักษาดินแดน			
2. จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่บรรลุโครงการ/กิจกรรมที่ ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ทางด้านเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม			
3. จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่บรรลุโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมประชาธิปไตย			
4. จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่บรรลุโครงการ/กิจกรรม ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน			
5. จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมยอมรับที่จะ อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			****
6. อื่นๆ			
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ปรากฏ	ไม่ปรากฏ	ร่องรอยหลักฐานต่างๆ
1. รายงานโครงการ/กิจกรรม			
2. อื่นๆ			
ประเด็น 1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม			
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ปรากฏ	ไม่ปรากฏ	ชื่อกิจกรรม/โครงการ
1. กิจกรรมซังน้ำหนัก วัดส่วนสูง และผลสอบสมรรถภาพ			
2. โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมด้านสุขภาพ เช่น การตรวจ สุขภาพแข่งขันกีฬา กิจกรรม อย.น้อย เป็นต้น			
3. โครงการ To be number one			
4. โครงการ/กิจกรรมต้านยาเสพติด			
5. โครงการ/กิจกรรมการดูแลเรื่องเพศศึกษา			
6. โครงการจิตอาสา			
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	ปรากฏ	ไม่ปรากฏ	คำร้อยละ
1. จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูง และ ผลทดสอบสมรรถภาพตามเกณฑ์			
2. จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่บรรลุโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมด้านสุขภาพ			
3. จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่บรรลุโครงการ To be number one			
4. จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่บรรลุโครงการกิจกรรมต้านยาเสพติด			
5. จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่บรรลุโครงการ/กิจกรรม การดูแลเรื่องเพศศึกษา			
6. จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่บรรลุโครงการจิตอาสา			
7. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะ จิตสังคมได้ในระดับดีขึ้น			

ประเด็น 1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม(ต่อ)			
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ปรากฏ	ไม่ปรากฏ	ร่องรอยหลักฐานต่างๆ
1. รายงานโครงการ/กิจกรรม			
2. สติดีน้ำหนักร ส่วนสูง ผลการทดสอบสมรรถภาพ			
3. อื่นๆ			
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
1. รายงานโครงการ/กิจกรรม			
2. อื่นๆ			
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
ประเด็นที่ 1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ปรากฏ	ไม่ปรากฏ	ร่องรอยหลักฐานต่างๆ
1. กิจกรรมการวิเคราะห์สภาพปัญหา นโยบาย จุดเน้นเพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ			
2. กิจกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง			
3. กิจกรรมการพัฒนารูปแบบ/แนวทางกระบวนการ/ขั้นตอนการพัฒนาคุณภาพมีแนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานรองรับ			
4. กิจกรรมการชี้แจง นำเสนอ และสร้างความรู้ความเข้าใจกับบุคลากรภายในและภายนอกสถานศึกษา			
5. กิจกรรมการขับเคลื่อน โครงการ/กิจกรรมตามปฏิทินที่สถานศึกษากำหนด			
6. กิจกรรมประสานการปฏิบัติงานกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย			
7. อื่นๆ			
3. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
1. สถานศึกษาใช้แผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ สำหรับการบริหารจัดการ			
2. โครงการ/กิจกรรมที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง			
3. แนวทางการประสานงานระหว่างภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษา กับหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง			
4. อื่นๆ			
3.แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
1. เอกสารเกี่ยวกับการกำหนดยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา			
2. ข้อมูลและสารสนเทศที่สถานศึกษาดำเนินการวิเคราะห์สังเคราะห์ และสรุปการปฏิบัติงานของสถานศึกษา			
3. ผลการประชุมระดมความคิดเห็น รับฟังผู้เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ			
4. คู่มือ/แนวทางวิธีการปฏิบัติงานในสถานศึกษา			
5. อื่นๆ			

ประเด็นที่ 2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา			
1.โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ปรากฏ	ไม่ปรากฏ	ร่องรอยหลักฐานต่างๆ
1. กิจกรรม วางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการคุณภาพ การศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร			
2. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ที่เน้นระบบ เป้าหมาย คุณภาพโอกาส และการมีส่วนร่วม ความสัมพันธ์ รัฐ บ้าน วัด โรงเรียน			
3. แนวทางการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล โดยใช้วงจรคุณภาพ			
4. รูปแบบพัฒนาคุณภาพแบบอิงบริบทพื้นที่ สู่มาตรฐานในระดับสากล			
5. กระบวนการพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่าย เทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม			
6. ขั้นตอน ระดมทรัพยากรเพื่อส่งเสริมสนับสนุน การบริหารจัดการของสถานศึกษา			
7. กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนา สมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา			
8. อื่น ๆ			
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
1. รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาเชิงระบบ			
2. เครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา			
3. ความรู้ความเข้าใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการ ให้บริการด้านการศึกษา			
4. นวัตกรรมทางการศึกษาที่สถานศึกษาพัฒนาขึ้น			
5. รายงานผลการกำกับติดตามตรวจสอบคุณภาพสถานศึกษา			
6. อื่น ๆ			
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา			
2. แผนปฏิบัติการประจำปี			
3. แผนการกำกับติดตามและประเมินผลการปฏิบัติการ			
4. รายงานผลการปฏิบัติการประจำปี			
5. รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR)			
6. อื่น ๆ			
ประเด็นที่ 3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เป็นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			
1.โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ปรากฏ	ไม่ปรากฏ	ร่องรอยหลักฐานต่างๆ
1. ดำเนินการพัฒนางานวิชาการ			
2. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนเชื่อมโยง วิธีชีวิตจริง			

ประเด็นที่ 3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เป็นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย(ต่อ)			
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ปรากฏ	ไม่ปรากฏ	หลักฐาน/ร่องรอย
3. มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับเด็กปกติ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ และเด็กพิการเรียนร่วม			
4. มีหลักสูตรสถานศึกษา และมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา			
5. กิจกรรมเสริมหลักสูตร เน้นคุณภาพผู้เรียน			
6. มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง			
7. มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร ครอบคลุมเด็กปกติ เด็กมีความสามารถพิเศษ และเด็กพิเศษเรียนร่วม			
8. อื่น ๆ			
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
1. มีหลักสูตรสถานศึกษา และมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา			
2. กิจกรรมเสริมหลักสูตร เน้นคุณภาพผู้เรียน			
3. มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง			
4. มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร ครอบคลุมเด็กปกติ เด็กมีความสามารถพิเศษ และเด็กพิเศษเรียนร่วม			
6. อื่นๆ			
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
1. รายงานการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา			
2. รายงานโครงการพัฒนางานวิชาการ			
3. กิจกรรมเสริมหลักสูตร			
4. มีรายวิชาเพิ่มเติม			
5. อื่นๆ			
ประเด็นที่ 4 พัฒนาคู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ปรากฏ	ไม่ปรากฏ	ร่องรอยหลักฐานต่างๆ
1. จัดทำโครงการพัฒนาคู และบุคลากร			
2. ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรได้พัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย a. อบรมพัฒนา b. ศึกษาดูงาน c. ศึกษาความรู้ด้วยตนเอง d. PLC e. MOU กับหน่วยงานอื่นๆ f. อื่นๆ.....			
3. ผู้บริหารมีการติดตามผลการพัฒนาของครูและบุคลากรในโรงเรียน			
4. ดูแลสุขภาพอนามัยประจำปีให้กับครู			
5. อื่นๆ			

ประเด็นที่ 4 พัฒนาคู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (ต่อ)			
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	ปรากฏ	ไม่ปรากฏ	ร่องรอยหลักฐานต่างๆ
1. ร้อยละของครู และบุคลากรที่ได้รับการพัฒนา			
2. ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีความพึงพอใจในการพัฒนาตนเอง			
3. อื่นๆ			
3.แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
1. รายงานประเมินโครงการ			
2. รายงานการพัฒนาตนเอง			
3. วุฒิบัตร/เกียรติบัตร			
4. อื่นๆ			
ประเด็นที่ 5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ปรากฏ	ไม่ปรากฏ	ร่องรอยหลักฐานต่างๆ
1. จัดทำโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ			
2. จัดสภาพแวดล้อมภายในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้			
3. จัดทำแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพียงพอ เหมาะสม และมีคุณภาพ			
4. ดูแลอาคาร สถานที่ให้สะอาด ร่มรื่น และมีคุณภาพ			
5. อื่นๆ			
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
1. โรงเรียนสะอาด ร่มรื่นปลอดภัย			
2. มีแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียน			
3. แหล่งข้อมูลหลักฐาน			
4. อื่นๆ			
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
1. รายงานประเมินโครงการ			
2. ภูมิทัศน์ แหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้			
3. โรงเรียนสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย			
4. อื่นๆ			

ประเด็นที่ 6 จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียน			
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ปรากฏ	ไม่ปรากฏ	ร่องรอยหลักฐานต่างๆ
1. ดำเนินการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ			
2. ดำเนินการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้			
3. ดำเนินการให้บริการเทคโนโลยี และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในการจัดการเรียนรู้			
4. มีการรายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบเครือข่าย (Google drive , line, Facebook ฯลฯ)			
5. อื่นๆ			
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
1. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ และเหมาะสมกับบริบทตามสภาพของสถานศึกษา			
2. อื่นๆ			
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
1. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์			
2. ระบบอินเทอร์เน็ตในโรงเรียน			
3. รายงานผลการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ			
4. อื่น ๆ			
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
ประเด็น 1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ปรากฏ	ไม่ปรากฏ	ร่องรอยหลักฐานต่างๆ
1. จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยกระดับคุณภาพผู้เรียน			
2. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน			
3. กิจกรรมการเรียนรู้โดยปฏิบัติจริง/ Active Learning			
4. กิจกรรมการเรียนรู้โดยวิจัยเป็นฐาน			
5. กิจกรรมการเรียนรู้แบบ stem			
6. กิจกรรมการเรียนรู้โดย BBL			
7. กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้			
8. กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาวิทยากร			
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
1. บันทึกผลหลังสอน นำผลมาศึกษา วิจัย ปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้อื่นๆ			
2. แผนการสอนของครูที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ ฯลฯ			
3. ผลงานวิจัยชั้นเรียน			
4. ผลงาน/โครงการ/ชิ้นงานนักเรียน			

5. ใช้แหล่งเรียนรู้			
ประเด็น 1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (ต่อ)			
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น (ต่อ)	ปรากฏ	ไม่ปรากฏ	หลักฐาน/ร่องรอย
6. ใช้ภูมิปัญญา/วิทยาการ			
7. อื่นๆ			
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
1. แผนการจัดการเรียนรู้ของครู			
2. ผลงานวิจัยชั้นเรียน			
3. ผลงาน/โครงการ/ชิ้นงานนักเรียน			
4. สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้			
5. สถิติการใช้ภูมิปัญญา/วิทยาการ			
6. สภาพจริง/สภาพการปฏิบัติจริง			
7. อื่นๆ			
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
4. รายงานโครงการ/กิจกรรม			
5. อื่นๆ			
ประเด็น 2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ปรากฏ	ไม่ปรากฏ	หลักฐาน/ร่องรอย
1. จัดโครงการ/กิจกรรมผลิต จัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้			
2. จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้			
3. จัดกิจกรรมโดยใช้ภูมิปัญญา/วิทยาการ			
4. จัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้/ทัศนศึกษา			
5. จัดกิจกรรมโดยใช้สื่อเทคโนโลยี/DLTV/DLTT			
6. อื่นๆ			
6. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
1. จำนวน/รายการสื่อ นวัตกรรม สื่อเทคโนโลยี			
2. จำนวน/รายการแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก			
3. ใช้แหล่งเรียนรู้			
4. ใช้ภูมิปัญญา/วิทยาการ			
5. ใช้สื่อเทคโนโลยี DLTV/DLIT			
6. อื่นๆ			
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
1. บันทึกการจัดหา ผลิต รายการสื่อ นวัตกรรม สื่อเทคโนโลยี			
2. บันทึกรายการแหล่งเรียนรู้ภายในภายนอก			
3. สถิติการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้			
4. คู่มือ/แนวทางวิธีการปฏิบัติงานในสถานศึกษา			
5. สภาพจริง/สภาพการปฏิบัติจริง			

6. อื่นๆ			
ประเด็นที่ 3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ปรากฏ	ไม่ปรากฏ	หลักฐาน/ร่องรอย
1. จัดโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลนักเรียน			
2. จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดี			
3. จัดการเรียนโดยใช้ถ้อยคำไพเราะ เสริมแรง			
4. จัดป้ายนิเทศ บรรยากาศที่หน้าเรียนรู้อ			
5. จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่หน้าเรียนรู้อ			
6. จัดกิจกรรมสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียนในชั้นเรียน			
7. อื่น ๆ			
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
1. มีระบบดูแลนักเรียน			
2. มีกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดี			
3. มีป้ายนิเทศ บรรยากาศชั้นเรียนหน้าเรียนรู้อ			
4. ครูมีความเมตตาและตั้งใจสอนศิษย์			
5. ปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน			
6. สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนหน้าเรียนรู้อ			
7. นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้อ			
8. อื่น ๆ			
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
1. รายงานการดำเนินงานระบบดูแลนักเรียน			
2. สภาพบรรยากาศชั้นเรียนที่หน้าเรียนรู้อ			
3. สภาพสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนที่หน้าเรียนรู้อ			
4. สภาพจริง/สภาพการปฏิบัติจริง			
5. อื่น ๆ			
ประเด็นที่ 4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ปรากฏ	ไม่ปรากฏ	หลักฐาน/ร่องรอย
1. จัดโครงการกิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการวัดและประเมินผล			
2. แต่งตั้งออกคำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน			
3. สร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่ถูกต้องเหมาะสมและสอดคล้องกับสิ่งที่วัด			
4. มีการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบ			
5. นำข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาผู้เรียน			
6. อื่น ๆ			
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
1. มีระบบการวัดผลประเมินผลที่ถูกต้อง เหมาะสม			
2. มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวัดประเมินผล			

ประเด็นที่ 4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน(ต่อ)			
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น(ต่อ)	ปรากฏ	ไม่ปรากฏ	หลักฐาน/ร่องรอย
3. มีเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่ถูกต้อง สอดคล้อง เหมาะสม			
4. ดำเนินการวัดผลประเมินผลเป็นไปตามแผนที่กำหนด			
5. มีบันทึก/รายงานการวัดผลประเมินผล			
6. มีบันทึกการนำข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาผู้เรียน			
7. อื่นๆ			
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวัดผลประเมินผล			
2. เครื่องมือวัดผลประเมินผลต่างๆ			
3. ระเบียบการวัดผลประเมินผล			
4. บันทึก/รายงานการวัดผลประเมิน			
5. บันทึกการนำข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนา			
6. สภาพจริง/สภาพการปฏิบัติจริง			
7. อื่นๆ			
ประเด็นที่ 5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน			
1. จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครู บุคลากร			
2. จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ			
3. จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)			
4. ประชุม/เสวนา/สัมมนาทางวิชาการ			
5. ประชุมครูในโรงเรียน			
6. นำเสนอผลงานวิชาการในโอกาสต่างๆ			
7. ทัศนศึกษา/ดูงานทางวิชาการ			
8. อื่นๆ			
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
1. จำนวน/ร้อยละของครูบุคลากรประชุม/เสวนา/สัมมนาทางวิชาการ			
2. จำนวน/ร้อยละของครูในการนำเสนอผลงานวิชาการ			
3. มีบันทึก (PLC)			
4. มีการบันทึกการปรับปรุงจัดการเรียนการสอน/การปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน			
5. อื่นๆ			
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
1. รายงานโครงการ/กิจกรรมพัฒนาครู บุคลากร			
2. รายงาน/บันทึกการประชุม/บันทึกการเสวนา			
3. คำสั่งคณะกรรมการ PLC			
4. บันทึก PLC			

5. อื่นๆ			
จุดอ่อน/ปัญหา			
ด้านคุณภาพผู้เรียน			
1. ความรู้ ความสามารถทางวิชาการ / ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน			
2. ความสามารถและทักษะกระบวนการ			
3. คุณลักษณะที่พึงประสงค์			
4. ทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและความสามารถด้านนวัตกรรม			
5. ทักษะทางอาชีพ			
6. อื่นๆ			
ด้านกระบวนการบริหารจัดการ			
1. กระบวนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ			
2. การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน			
3. การพัฒนาสภาพแวดล้อม / โครงสร้างพื้นฐาน เช่น อาคารสถานที่ อินเทอร์เน็ต สาธารณูปโภค เป็นต้น			
4. อื่นๆ			
ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
1. จำนวนครู เพียงพอ / ตรงตามวุฒิ			
2. ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
3. การส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
4. ความรักเด็ก เอาใจใส่เด็กและการมีปฏิสัมพันธ์ที่พึงประสงค์			
5. อื่นๆ			
จุดเด่น/จุดแข็ง			
ด้านคุณภาพผู้เรียน			
1. ความรู้ ความสามารถทางวิชาการ/ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน			
2. ความสามารถและทักษะกระบวนการ			
3. คุณลักษณะที่พึงประสงค์			
4. ทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและความสามารถด้านนวัตกรรม			
5. ทักษะทางอาชีพ			
6. อื่นๆ			
ด้านกระบวนการบริหารจัดการ			
1. กระบวนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ			
2. การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน			
3. การพัฒนาสภาพแวดล้อม / โครงสร้างพื้นฐาน เช่น อาคารสถานที่ อินเทอร์เน็ต สาธารณูปโภค เป็นต้น			
4. อื่นๆ			

จุดเด่น/จุดแข็ง			
ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
1. จำนวนครู เพียงพอ / ตรงตามวุฒิ			
2. ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
3. การส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
4. ความรักเด็ก เอาใจใส่เด็กและการมีปฏิสัมพันธ์ที่พึงประสงค์			
5. อื่นๆ			
แผนการดำเนินงานเพื่อให้ยกระดับ			
1. ด้านการพัฒนาความรู้ ความสามารถทางวิชาการของผู้เรียน			
2. ด้านพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
3. ด้านทักษะอาชีพ			
4. ด้านทักษะความสามารถในศตวรรษที่ 21 เช่น นวัตกรรมและเทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์ การร่วมมือร่วมพลัง เป็นต้น			
5. ด้านความสามารถและความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพให้ครู			
6. ด้านอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษา			
7. ด้านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานในโรงเรียน เช่น อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม สาธารณูปโภค เป็นต้น			
8. ด้านการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน			
9. ด้านการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ			
10. อื่นๆ			